

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ
И.П.СВЕТЛОВОЙ»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
АНО «СОШ имени
И.П.Светловой»
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора автономной
некоммерческой организации
«СОШ имени И.П.Светловой»
Приказ № 332
от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРОК ОСВОЕНИЯ – УРОВЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 года)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	3
1.1	Цели и задачи воспитания.....	3
1.2	Направления воспитания.....	3
1.2.1	Патриотическое направление воспитания.....	3
1.2.2	Духовно-нравственное направление воспитания.....	4
1.2.3	Социальное направление воспитания.....	4
1.2.4	Познавательное направление воспитания.....	5
1.2.5	Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	5
1.2.6	Трудовое направление воспитания.....	5
1.2.7	Эстетическое направление воспитания.....	6
1.3	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения программы....	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	8
2.1	Уклад ОО.....	8
2.2	Воспитывающая среда.....	12
2.3	Общности (сообщества) ОО.....	16
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях.....	18
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации...	21
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями).....	22
2.5.2	События ОО.....	25
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	29
2.6	Организация предметно-пространственной среды.....	34
2.7	Социальное партнерство.....	39
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ...	40
3.1	Кадровое обеспечение.....	40
3.2	Нормативно-методическое обеспечение.....	42
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	43

1. Целевой раздел программы воспитания

1.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания ОО:

- 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

1.2 Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания *базируется* на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.1 Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание *направлено* на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.2 Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.3 Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.5 Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Целевые ориентиры: Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

1.2.6 Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3 Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения программы.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, т.к. целевые ориентиры ООП ДО не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные

		отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2 Содержательный раздел Программы воспитания

2.1 Уклад ОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольных групп АНО «СОШ имени И.П.Светловой»:

- определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования
- является необходимым фундаментом, основой и инструментом воспитания
- учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОО
- способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОО)
- направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО

Дошкольные группы являются структурным звеном АНО «СОШ имени И.П.Светловой», созданы с целью реализации программы дошкольного образования и преемственности с НОО АНО «СОШ имени И.П.Светловой».

Дошкольные группы работают в 9-часовом режиме, с понедельника по пятницу с 9.30 до 17.30, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Уклад в дошкольных группах АНО «СОШ имени И.П.Светловой» направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, основанный на взаимном уважении. Уклад сформировал определенные традиции, круг традиционных праздников и событий, режим дня, правила поведения и ритуалы, возможность разновозрастного общения и взаимодействия, воспитание ответственности через доверие и уважение, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

<p>Цель и смысл деятельности ОО, миссия</p>	<p>Реализация ОП в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования</p> <p>Цель ОО: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
<p>Принципы жизни и воспитания ОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов ОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностей региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p>

<p>Образ ОО, особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Являясь структурным подразделением АНО «СОШ имени И.П.Светловой», дошкольные группы имеют неофициальное название «Светлячок», которое символизирует светлое, доброе, позитивное, радостное и имеют свою эмблему.</p> 
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</p> <p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p>

	Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
Ключевые правила ОО	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплочивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; • относиться к друг другу с уважением и уметь слышать потребности других.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОО	<p>Традиции и ритуалы ОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах</p> <p>Традиционным является проведение:</p> <p>Общественно-политических праздников: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»;</p> <p>Сезонных праздников: «Осенины», «Новый год», «Колядки» («От Рождества до крещения»), «Масленица», «Веснянка»;</p> <p>Тематических мероприятий: «День здоровья», «День открытых дверей», «День рождения Деда Мороза», «Театральная неделя», «Малые олимпийские игры», «Сто вопросов взрослому»</p> <p>Социальных и экологических акций: «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц», «Большая помощь маленькому другу»</p> <p>«Дни именинника»</p> <p>Поздравление детьми работников ОО с профессиональными праздниками: «День воспитателя и всех дошкольных работников», «День повара», «День водителя», «День учителя», «День медика»</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ОО	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда ОО разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • среда «от взрослого» • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого»

	<ul style="list-style-type: none"> • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ОО.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ОО	<p>Организация расположена в Одинцовском районе, на территории деревни Дарьино, микрорайона 11 в закрытом коттеджном поселке. В районе ОО нет промышленных объектов и крупных автомобильных трасс, это зеленая зона с коттеджными поселками. В дошкольных группах обучаются учатся дети 3 – 7 лет г. Одинцово, Одинцовского района, в т. ч. ближайших загородных домов, жители Москвы.</p> <p>Совместно с школой проводит совместные акции, экскурсии, просмотры школьных театральных постановок, участвует в ежегодном праздничном концерте, посвященном дню рождению школы.</p>

2.2 Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Она должна быть содержательно насыщенной и структурированной, отражать региональные, этнографические и другие особенности культурных условий региона. Также среда должна быть экологичной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ОО и включает совокупность различных условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности воспитывающей среды ОО

в соответствии с каждым направлением воспитания:

Патриотическое направление воспитания

При реализации задач патриотического направления воспитания воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания:

Направления деятельности воспитателя:

- обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением, включения детей в систему социальных отношений;
- формирование семейной, гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

- свободное общение взрослых и детей в процессе совместной работы;
- воспитание ценностного отношения к труду и его результатам;
- формирование представлений о профессиях родных и близких детей;
- чтение художественной литературы, драматизации сказок, беседы;
- работа с семьями дошкольников.

Социальное направление воспитания:

При реализации задач социального направления воспитания воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания:

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Направления деятельности воспитателя по формированию здорового образа жизни:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте
- и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру

Трудовое направление воспитания

При реализации задач трудового направления воспитания воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду

Этико-эстетическое направление воспитания

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для ОО, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ОО существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий, практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку

своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини – музея ОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В ОО организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, чаты групп, официальный сайт ОО. Воспитывающая среда ОО является насыщенной и структурированной.

2.3. Общности (сообщества) ОО

Согласно п. 29.3.3 федеральной рабочей программы воспитания общность – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности.

Основные общности в ОО:

- Профессиональное сообщество;
- Профессионально-родительское сообщество;
- Детско-взрослая общность.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между работниками детского сада. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессиональные общности ОО:

- ✓ педагогический совет;
- ✓ рабочая группа;
- ✓ творческая группа.

Профессионально-родительская общность включает работников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Еще одна важная в ОО общность - **детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые

начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ОО обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы в ОО соотнесены направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

			<p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие	Познавательное Патриотическое	<p>«Человек»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Познание»</p> <p>«Родина»</p> <p>«Природа»</p>	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения</p>

			к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	«Культура» «Красота»	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

			<p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>
Физическое развитие	Физическое Оздоровительное	«Жизнь» «Здоровье»	<p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств</p>

2.5. Формы совместной деятельности в ОО

Рабочая программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности в ОО:

- работа с родителями;
- события образовательной организации;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях

2.5. 1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ОО строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Главная **цель** педагогов ОО – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Познавательные формы взаимодействия с родителями.

Цель - повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию, знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

- Родительское собрание

Цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

- Семинар-практикум, педагогическая гостиная, устный педагогический журнал, мини-собрания, педагогическая библиотека

Цель: Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей

- Тематические консультации

Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей.

- «Круглый стол»

Цель – обсуждение с родителями актуальных проблем воспитания с обязательным участием специалистов в нетрадиционной обстановке

- Родительский совет (комитет) группы

Цель - содействие администрации ОО, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участие в организации и проведении совместных мероприятий

- Открытые занятия с детьми в ОО для родителей

Цель – знакомство родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ОО.

- «Дни открытых дверей»

Цель - дать родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

- Презентация ОО

Цель – знакомство с ОО, её Уставом, программой развития и коллективом педагогов, получение информации о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

- Педагогические беседы с родителями, индивидуальные консультации

Цель - оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания, обмен мнениями по тому или иному вопросу;

- Индивидуальные блокноты

Цель – фиксирование и отражение успехов детей по разным видам деятельности. Родители могут пометать, что их интересует в воспитании детей.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Цель - устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи

Цель - демонстрация результатов совместной деятельности родителей и детей.

- Совместные походы и экскурсии

Цель – укрепление детско-родительских отношений.

- Благотворительные акции

Цель - активное вовлечение родителей и детей в помощь нуждающимся, воспитание волонтерских навыков у дошкольников.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Цель - решение задач ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ОО, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

- Информационный центр (уголок) для родителей

Цель – размещение полезной для родителей и детей информации: режима дня группы, расписания занятий, ежедневного меню, полезных статей и справочных материалов-пособий для родителей.

- Выставки, вернисажи детских работ

Цель - демонстрация родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

- Информационные листы

Цель – донесение информации родителям:

- о дополнительных занятиях с детьми;
- о собраниях, событиях, экскурсиях;
- благодарность добровольным помощникам и т.д.

- Папки-передвижки, памятки для родителей

Цель – информация для родителей тематического характера, небольшое описание (инструкция) правил по выполнению каких-либо действий.

- Видеофильмы

Цель – познакомить родителей с итоговой деятельностью детей за день, по определенной тематике, по итогу проведения каких-либо мероприятий др.

Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями.

Цель - сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации для осуществления индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях ОО, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

- Анкетирование

Цель - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

- Брошюры

Цель – познакомить родителей с ОО, с концепцией и общей информации об ОО.

- Пособия

Цель – отражение подробной информации об ОО. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

- Еженедельные записки, личные блокноты

Цель – проинформировать семью о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях, о том, что происходит дома и в детском саду, об особых семейных событиях и другую информацию.

- Ящик для предложений

Цель – поддержание обратной связи с родителями (идеи и предложения)

- Социальные сети и чаты

Цель - обсуждение интересующих родителей вопросы, а также осуществление виртуальных консультаций психолога и педагогических работников

Планируемые результаты сотрудничества ОО с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.5.2. События ОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Основой реализации *комплексно-тематического принципа* построения рабочей программы воспитания являются примерные *темы* (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В ОО создаются *проекты* воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными и краткосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ОО и семье. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность-доминанту:

- Сентябрь - «Познание»;
- Октябрь - «Труд»;
- Ноябрь – «Семья»
- Декабрь – «Красота»
- Январь – «Здоровье»
- Февраль – «Дружба»
- Март – «Человек»
- Апрель – «Природа»

- Май – «Родина»

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные *праздники* в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей. Третье условие — поддержка детской инициативы.

К традиционным *праздничным* мероприятиям ОО относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, День здоровья, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

Общие дела - это события ОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ОО такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- творческие мастерские.

В дошкольных группах ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный компонент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных

изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты.

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность детей.

Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ОО.

Основные виды организации совместной деятельности в дошкольных группах

АНО «СОШ имени И.П.Светловой»:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагоги ОО используют основные виды организации совместной деятельности, и их воспитательный потенциал.

Патриотическое направление воспитания		
Задачи	Содержание деятельности	Формы и виды совместной деятельности
- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,	Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к	- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

<p>родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>своему народу, народу России в целом;</p> <p>- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p>	
---	---	--

Социальное направление воспитания

Воспитательные задачи	Содержание деятельности	Формы и виды совместной деятельности
<p>- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;</p> <p>- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <p>- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</p> <p>- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.</p> <p>Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p>	<p>- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;</p> <p>- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;</p> <p>- разработка и реализация проектов;</p> <p>- воспитание у детей навыков поведения в обществе;</p> <p>- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;</p> <p>- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;</p> <p>- организация коллективных проектов заботы и помощи;</p> <p>- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;</p> <p>- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.</p>

Познавательное направление воспитания

Воспитательные задачи	Содержание деятельности	Формы и виды совместной деятельности
<p>- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p>	<p>Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».</p> <p>Ее содержание определяется через следующие</p>	<p>- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра</p>

<p>- Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. 	<p>доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
--	--	---

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Воспитательные задачи	Содержание деятельности	Формы и виды совместной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития; - закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - Укрепление опорно-двигательного аппарата детей; - Развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - Формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. 	<p>Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.</p> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесно контакте с семьей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации; - реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в организации; - использование здоровьесберегающих технологий; - организация закаливания детей; - формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня; - формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; - формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Воспитательные задачи	Содержание деятельности	Формы и виды совместной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; - Познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - Формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 	<p>С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательно-образовательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни; - воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников); - предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия; - воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости; - формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; - приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста; - организация экскурсий для знакомства с различными профессиями; - проведение конкурсов, выставок на тему труда; - подготовка и реализации проектов; - задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Эстетическое направление воспитания

Воспитательные задачи	Содержание деятельности	Формы и виды совместной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека; - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 	<p>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации; - организация выставок, концертов, создание

<p>- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>- Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. 	<p>эстетической развивающей среды и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; - воспитание культуры поведения.
--	--	---

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений. По её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) дошкольных групп АНО «СОШ им.И.П.Светловой» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности Программы воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- ***Знаки и символы государства, региона, города и ОО.***

Формирование у детей среднего, старшего дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России. В развивающей среде групп присутствуют государственные, региональные и городские символы: герб и флаг России, области, города; первые лица страны, области, и города; символы районов и фотографии нашей ОО. Для закрепления в центре «Краеведения» размещаются дидактические игры, задания, иллюстрации, картинки. Используются средства ТСО для возможности просмотра видеофильмов, презентаций, прослушивания гимна РФ. В старшем дошкольном возрасте в развивающей среде группы могут быть размещены символы и знаки организации, группы, созданные вместе с детьми.

- ***Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОО.***

Предметно-пространственная среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о коренных народах края, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям. С этой целью в центрах размещаются географические карты, глобусы, игровые пособия и материалы, информационный материал, макеты, книги, фотоальбомы, лэпбуки, иллюстрации, коллекции национальных костюмов, предметы быта.

В условиях ОО можно создать совместно с детьми и родителями музейную среду (мини-музеи), которые будут наполнены различными экспонатами.

- ***Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.***

Предметно-пространственная среда, включает в себя географические карты климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детскую художественную литературу, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, гербарии, фотоальбомы жизни людей разных стран, природы и пр. В группах оформлены «Центр безопасности», «Центр природы», присутствуют атрибуты к сюжетно-ролевым

играм, макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, фотоальбомы «Моя безопасность».

- ***Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.***

При организации предметно-пространственной среды больше внимание уделяется игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок общается, вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью создаются условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Игровое пространство изменяется с учетом возраста воспитанников. Если в раннем возрасте создаем игровые центры с приоритетом сюжетных игр «Больница», «Дом. Семья», «Магазин» и др., то в старших возрастах педагогам целесообразно создавать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой детьми. Для зонирования пространства используются невысокие двусторонние стеллажи на колесиках, легкие переносные ширмы. Используются небольшие коврики, которые при необходимости можно совместить в единое игровое пространство, либо разъединить на несколько тематических зон (поляна, озеро, дом и т. д.).

В группах размещена игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметазаменителями, различные виды театра (пальчиковый, би-ба-бо, перчаточный, книжка-театр, теневой театр, настольный театр, театр масок, театр на фланелеграфе, марионеточный театр), элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули, напольная мозаика) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), а также игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

- ***Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.***

- Группы оснащены материалами для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья», а также присутствуют дидактические, настольно-печатные игры, игрушки, художественная литература, открытки, фотоальбомы, иллюстрации.

- ***Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.***

В оснащении предметно-пространственной среды используются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов (магниты,

увеличительные стёкла, весы, микроскоп, колбы, пипетки); природные и бросовые материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций, модели (года, солнечной системы и др.). Воспитатель подбирает специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Стены группового помещения используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

Созданы коллекции тканей, бумаги, камней. ППС наполнена дидактическими играми по экологическому воспитанию и пр., игровыми наборами, игрушками, предметами-заместителями для игровой деятельности, конструкторами с различными способами соединения деталей, мозаикой, лото, домино различной тематики, демонстрационным и раздаточным материалом для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради, материалы и предметы для кинезилогических упражнений. Педагогами создан банк ЭОР по познавательному развитию.

- ***Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.***

Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично. Для обучения детей трудовым действиям необходима специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-пространственная среда. В группах выделены центры трудовой деятельности. В них размещено оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старшей и подготовительной группах – модели последовательности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тапки, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями или картинками детей. На нем может размещаться модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид. В группах размещены правила безопасности в группе, на верандах - правила при выполнении трудовых действий в природе. Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых необходимы дидактические игры и наглядные пособия «Профессии», «Охрана труда», набор карточек по народному ремесленному делу, художественная литература. В раздевальных помещениях размещены картинки, схемы последовательности одевания/раздевания детей.

- ***Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.***

Оснащение физкультурного зала, используется для организации физкультурных занятий, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников. Спортивный зал оснащен физкультурным оборудованием: обручи малого и среднего диаметров, гимнастические палки, скакалки, гантели, наборы разноцветных кеглей с мячом, ленты, флажки, султанчики, мешочки для метания и балансировки, резиновые мячи разных диаметров для выполнения физических упражнений и основных видов движений, футбольные и баскетбольные мячи, мячи фитболы, дуги для подлезания, массажные дорожки, мягкие «кочки» с массажной поверхностью, корзина для метания мячей, баскетбольный щит, настенные лесенки (шведские стенки), перекладина навесная, гимнастические скамейки, гимнастическое бревно, доска с ребристой поверхностью, наклонная доска гладкая с зацепами, степ платформы, маты гимнастические складные, гимнастические коврики, канат для перетягивания, хоккейные наборы (ворота, клюшки, мячи), эстафетные палочки, наборы для эстафет, балансиры, набор для бадминтона, кольца плоские, серсо (комплекты для игры), фишки конусы.

Оснащение спортивной площадки: ворота футбольные и хоккейные, яма для прыжков в длину, тренажеры, баскетбольный щит.

Тренажеры, нестандартное оборудование повышают интерес детей к выполнению различных движений и способствуют увеличению интенсивности двигательной активности. Для реализации потребности детей в самостоятельных и совместных движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между образовательной деятельностью в каждой группе организуются центры двигательной активности. В распоряжении детей материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений. Спортивный зал, спортивная и игровые площадки ОО представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал. Дополнительно в группах размещены дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие детей с ценностями здорового образа жизни.

- ***Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.***

Для ознакомления с культурой России, с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства и пр. в группах размещены подборки книг,

репродукций, иллюстраций по истории страны, столицы, города, наглядные пособия по достопримечательностям столицы, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом российского народа. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, плакаты и альбомы различных росписей, наборы карточек по народному ремесленному делу, набор народных русских шумовых инструментов, цифровые записи с народными песнями и плясками, о народных промыслах, о создании народных игрушек, «полочки красоты»

Наполняя или дополняя ППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический и гармоничный стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

При выборе материалов и игрушек для ППС ОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в ОО соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, имеют сертификаты, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий
- Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования
- Проведение на базе ОО различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности
- Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив дошкольных групп АНО «СОШ имени Светловой» осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями:

- Одинцовский центр эстетического воспитания;
- Одинцовский Центр культурного развития;
- Никольский храм в д. Дарьино;
- Гимназия им.Е.М. Примакова;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Пушкинская школа»;
- Домом культуры «Заречье»;
- Культурно-досуговый центр «Часцовский»;

- Комитет по культуре Администрации Одинцовского городского округа;
- Академия социального управления;
- Профессиональные учебные заведения, предприятия и организации Московской области и Москвы;
- Музеи Москвы и Подмосковья.

Дошкольные группы АНО «СОШ имени Светловой» открыты, взаимодействуют с внешней средой, развиваются, реагирует на ее запросы.

3. Организационный раздел программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Общую координацию дошкольных групп АНО «СОШ имени И.П.Светловой» осуществляет заместитель директора по дошкольному образованию (заведующий) ОО.

Реализуют рабочую программу воспитания:

- воспитатели групп;
- музыкальный руководитель.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог – психолог.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по дошкольному образованию	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирует воспитательную деятельность в ОО; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательную деятельность в ОО; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); • анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирует работу воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • организует практическую работу в ОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ОО совместно с Педагогическим советом; • организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполняет сайт ОО информацией о воспитательной деятельности; • участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; • оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; • развивает сотрудничество с социальными партнерами; • стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ОО; • организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; • внедряет здоровый образ жизни; • внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; • организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей в условиях детского сада
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |
|--|--|

В ОО к решению воспитательных задач при необходимости могут быть привлечены специалисты Одинцовского центра эстетического воспитания, Одинцовского центра культурного развития и другие социальные партнеры.

Одна из главных задач ОО – обеспечение педагогического состава квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. От качества деятельности педагога, его квалификации, навыков креативного мышления зависит эффективность процесса организации педагогической работы и качество воспитания и образования обучающихся. Это обуславливает необходимость постоянного повышения квалификации уровня педагогов.

Целевым назначением повышения квалификации педагогов является:

- Развитие профессиональной компетенции;
- Развитие навыков применения инновационных средств в организации педагогического процесса;
- Обновление и расширение объёма теоретических и практических знаний;
- Знакомство с новшествами, инновациями методик и форм обучения, применение прогрессивных технологий в образовательной сфере.

В ОО реализуются следующие формы повышения квалификации педагогов:

- Самообразование;
- Курсы повышения квалификации;
- Накопительная система повышения уровня квалификации (конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, проблемные семинары, вебинары, индивидуальное самообразование)

План повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ОО использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании»:

<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Перечень локальных нормативных актов, в которые внесены изменения:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольных групп АНО «СОШ имени И.П.Светловой»

- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной работы в ОО
- Календарный план работы
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОО.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в ОО лежат традиционные ценности российского общества. В ОО созданы особые условия воспитания, а также достижения целевых ориентиров для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.